

Faculty of Physical Education & Recreation
UNIVERSITY OF ALBERTA

Un programme de sport offert à des heures critiques à des jeunes à faible revenu

Nicholas L. Holt et Tara-Leigh McHugh

Étudiants co-chercheurs : Lisa Tink, Bethan Kingsley, Angela Coppola, Kacey Neely et Ryan McDonald

Faculté d'éducation physique et de loisirs
Université de l'Alberta

Faculty of Physical Education & Recreation
UNIVERSITY OF ALBERTA

Pourquoi mener cette recherche?

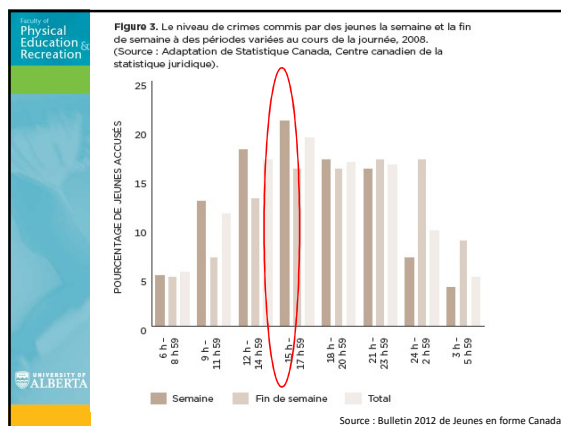
- Avantages et obstacles associés à la participation au sport **organisé** pour les enfants de familles à faible revenu (Holt et autres, 2011, 2012, 2013).
- Le crédit d'impôt pour la condition physique des enfants ne profite pas aux familles à faible revenu (Spence et autres, 2012).
- La période parascolaire est cruciale... « heures critiques »

Faculty of Physical Education & Recreation
UNIVERSITY OF ALBERTA

Période cruciale pour l'activité physique

14 Minutes

— Les jeunes Canadiens âgés de 6 à 19 ans font en moyenne 14 minutes d'**activité physique modérée à vigoureuse (APMV)** de 15 h à 18 h (Enquête canadienne sur les mesures de la santé de 2008)



Faculty of Physical Education & Recreation
UNIVERSITY OF ALBERTA

Ce que nous avons fait

- Des recherches échelonnées sur une période de plus de trois ans en vue **d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer des programmes de sport parascolaires** à l'intention des élèves des milieux défavorisés d'Edmonton.

Faculty of Physical Education & Recreation
UNIVERSITY OF ALBERTA

Comment nous avons procédé

PROCESSUS	POINTS PRINCIPAUX
<ul style="list-style-type: none"> • Participation communautaire • Programme de sport parascolaire pour les enfants <ul style="list-style-type: none"> — 35 enfants de 2^e et 3^e année provenant de deux écoles • Évaluation et perfectionnement • Programme TRY-Sport <ul style="list-style-type: none"> — 35 enfants de la maternelle à la 3^e année provenant de deux écoles 	<ul style="list-style-type: none"> • S'amuser grâce au sport • 3 sports (volley-ball, basket-ball et soccer) • 3 habiletés fondamentales (esprit d'équipe, confiance et leadership) • Accent mis sur la motivation intrinsèque

Faculty of Physical Education & Recreation

Ce que nous avons constaté

<p>AVANTAGES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles occasions • Aventures et défis optimaux • Habiletés motrices et sportives fondamentales • Esprit d'équipe • Transfert des habiletés à l'école et à la maison 	<p>DÉFIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau d'habileté, comportement et écoute • Le leadership et la confiance sont difficiles à enseigner et à apprendre
--	---

UNIVERSITY OF ALBERTA

Faculty of Physical Education & Recreation

Et puis?

- Nous pouvons (devrions) offrir des programmes utiles durant les heures critiques.
- Favoriser l'engagement des partenaires de la collectivité – les directeurs, les enseignants, les parents et les **enfants**.
- Approche flexible, peu d'équipement, utilisation des ressources existantes.
- Transfert possible (surtout les habiletés sportives et l'esprit d'équipe).

UNIVERSITY OF ALBERTA

Articles publiés

- **Grâce à cette subvention**
 - Holt, N. L., McHugh, T.-L. F., Tink, L. N., Kingsley, B. C., Coppola, A. M., Neely, K. C., and McDonald, R. (in press). Developing sport based after school programs using a participatory action research approach. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health* [Published online June 26th 2013].
 - Holt, N. L., McHugh, T.-L. F., Coppola, A. M., and Neely, K. C. (in press). Chapter 13: Using critical incident reflection in qualitative research: Transferable skills for sport psychologists? In Z. Knowles, D. Gilbourne, B. Cropley, and L. Dugill (Eds.), *Reflective practice in the sport and exercise sciences: Contemporary issues*. London: Routledge.
- **Grâce à d'autres subventions**
 - Holt, N. L., Kingsley, B. C., Tink, L. N., and Scherer, J. (2011). Benefits and challenges associated with sport participation by children and parents from low-income families. *Psychology of Sport and Exercise*, 12, 490-499.
 - Holt, N. L., Sehn, Z. L., Spence, J. C., Newton, A., and Ball, G. D. C. (2012). Possibilities for positive youth development through physical education and sport programs at an inner city school. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17, 97-113.
 - Holt, N. L., Scherer, J., and Koch, J. (2013). An ethnographic study of issues surrounding the provision of sport opportunities to young men from a western Canadian inner-city. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 538-548.
 - Spence, J. C., Holt, N. L., Sprysak, C., Spencer-Cavaliere, N., and Caulfield, T. (2012). Non-refundable tax credits are an inequitable policy instrument for promoting physical activity among Canadian children. *Revue canadienne de santé publique*, 103, 175-177.