

Influence des enseignants-entraîneurs sur le développement global des étudiants-athlètes : Examen des avantages et des défis du double rôle perçus



Martin Camiré
Tanya Forneris

Subvention de développement Savoir



Remerciements spéciaux :



Canadian Heritage
Sport Canada

Patrimoine
canadien



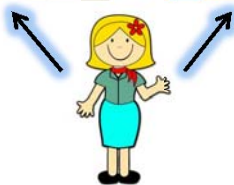
Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Canada

Enseignants-entraîneurs

Des enseignants, de profession, qui acceptant volontairement un rôle d'entraîneur à leur école



Deux étapes

1. Étude qualitative exploratoire
2. Étude

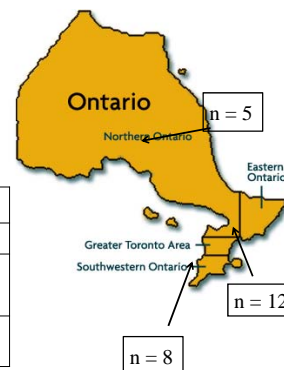


Étape un



25 enseignants-entraîneurs

Sexe	Hommes (n = 20)	Femmes (n = 5)
Âge	R = 25 – 56 ans	M = 37 ans
Expérience d'enseignement	R = 1 – 30 ans	M = 11,4 ans
Expérience d'entraîneur	R = 2 – 25 ans	M = 11,1 ans



International Sport Coaching Journal, 2015, 2, 125-136
<http://dx.doi.org/10.1123/iscj.2014.0096>
 © 2015 Human Kinetics, Inc.

Human Kinetics
 ORIGINAL RESEARCH

Examining High School Teacher-Coaches' Perspective on Relationship Building With Student-Athletes

Martin Camiré
 University of Ottawa

Adult leaders in sport can exert considerable influence on young athletes' development but this influence is mediated by the quality of the relationship that is formed between both parties. The purpose of the current study was to examine high school teacher-coaches' perspective on relationship building with student-athletes. Teacher-coaches (20 men, 5 women, Mage = 37.0 years, age range: 25–56 years) from Canada took part in semistructured interviews. Results indicated how the participants believed being both a teacher and a coach was advantageous because it allowed them to interact regularly with student-athletes. The teacher-coaches devised a number of strategies (e.g., early-season tournaments, regular team meetings) to nurture relationships and believed their recurrent interactions allowed them to exert a more positive influence on student-athletes than adult leaders in a single role. In terms of outcomes, the teacher-coaches believed their dual role helped increase their job satisfaction, positively influenced their identity, and allowed them to help student-athletes through critical family (e.g., alcoholism, divorce) and personal issues (e.g., suicide). The current study suggests that the dual role of teacher-coach is beneficial to both teacher-coaches and student-athletes. However, future work is needed, paying attention to how teacher-coaches can further nurture quality relationships with student-athletes.

Keywords: school, sport, job satisfaction, identity, development

Motivation intrinsèque pour le sport

« C'est une relation différente, nous sommes un peu plus proches. Nous travaillons fort ensemble [dans le sport] parce que nous le voulons. Les enfants doivent suivre des cours. Personne ne doit faire du sport. Ils veulent faire du sport. Je ne dois pas être entraîneur, je veux être entraîneur »



Satisfaction accrue au travail

« Le jour de ma fête, mes joueurs de football ont acheté un gâteau sur lequel était écrit "Bonne fête coach". Ils m'ont fait porter un casque et des épaulettes et m'ont chanté "Joyeux anniversaire". Vous savez, ce sont les durs à cuire de l'école et ils ont pensé à m'offrir un gâteau. J'avais les larmes aux yeux parce que je ne m'étais jamais attendu à cela ».



Prévention des crises

« J'ai dû aller à la Société d'aide à l'enfance en fin de semaine. J'ai rencontré des travailleurs sociaux qui m'ont dit "Écoutez, cet enfant parle toujours de vous, comment croyez-vous que nous pouvons l'aider?" Cela m'a bouleversé. Je ne m'étais pas rendu compte de l'impact que je pouvais avoir. »



Figure parentale

« Je connais au moins six enfants dont le père n'est pas présent. Je ne peux pas vous dire combien de fois cela a été dit par mégarde; ils m'ont appelé "papa" par accident. »



Vol 7, no 1 2015



Revue phénEPS / PHEnex Journal

Being a Teacher-Coach in Ontario High Schools:
Challenges and Recommendations

Martin Camiré
University of Ottawa

Problèmes relatifs au temps

« J'ai enseigné le basketball aux filles et aux garçons, et il y avait des chevauchements. Je me souviens de journées où je me présentais pour la pratique à 6 h 45, puis il y avait la pratique après l'école, jusqu'à 18 h 30. C'était novembre alors c'était sombre, je ne voyais jamais la lumière du soleil, c'était vraiment épuisant. Je tombais toujours vraiment malade à cette période, et c'était toujours à cause de la fatigue. »



Problèmes administratifs

« Entraîner devient plus difficile; ce sont seulement les stupides formalités administratives. C'est maintenant un paquet épeurant de 16 ou 17 pages. Je dois envoyer le tout et obtenir l'approbation du directeur. Le problème c'est simplement préparer la paperasse. »



Étape deux

Sondage national auprès des enseignants-entraîneurs au secondaire



International Sport Coaching Journal, 2016, 3, 145-155
<http://dx.doi.org/10.1123/isj.2015-0110>
© 2016 Human Kinetics, Inc.

Human Kinetics
ORIGINAL RESEARCH

Profiling the Canadian High School Teacher-Coach: A National Survey

Martin Camiré, Meredith Rocchi, and Kelsey Kendellen
University of Ottawa

Each academic year, a large number of teachers voluntarily assume coaching positions in Canadian high schools and thus undertake the dual role of teacher-coach. To date, much of the scholarship on teacher-coaches has been conducted with small samples of participants and as such, the conclusions that can be drawn about the status of the Canadian teacher-coach are limited. The purpose of the current study was to profile the Canadian high school teacher-coach using a national sample. A total of 3062 teacher-coaches (males = 2046, 67%) emanating from all Canadian provinces and territories completed a questionnaire examining personal background and work conditions. Results indicated that aspects of teacher-coaches' personal background significantly influenced the benefits and challenges they perceived from coaching as well as the recommendations they suggested to improve their coaching experience. The recommendations put forth by the teacher-coaches to improve their work conditions must be earnestly considered by school administrators to ensure the long-term viability of the Canadian high school sport system, which is largely sustained by dedicated volunteers.

Keywords: coaches, youth sport, development, working conditions

Coaches play an integral role in the personal development of young athletes, a notion recently emphasized in the *International Olympic Committee's consensus Canada, 2013*. As such, a high school teacher-coach

Descriptive Statistics for Personal Background Information

Measure	Frequencies	
	n	%
N = 3062		
Age		
20s	392	13%
30s	962	32%
40s	1004	33%
50+	654	22%
Gender		
Male	2046	67%
Female	998	33%
Province		
Alberta	611	20%
British Columbia	439	14%
Manitoba	365	12%
New Brunswick	166	5%
Newfoundland and Labrador	82	3%
Nova Scotia	72	2%
Ontario	870	28%
Prince Edward Island	23	1%
Quebec	123	4%
Saskatchewan	300	10%
Territories	11	<1%

Descriptive Statistics for Coaching Background Variables

Measure	Categorical Variables	
	n	%
NCCP Trained		
Yes	2194	72%
No	790	26%
I don't know	78	3%
Reduced Teaching Load		
Yes	92	3%
No	2945	97%
Types of Team(s) Coached		
Boys	798	27%
Girls	628	21%
Both	1121	37%
Co-Ed	468	16%

Note. Percentages are the valid percentages for each frequency. Percentages are rounded, so they may not add up to 100.

Descriptive Statistics for Perceived Teacher-Coach Benefits

Benefits	Continuous Variables	
	M	SD
More Opportunities to Interact with Students	6.53	0.97
Get to Know More Students	6.08	1.33
Enhances Credibility Among Students	5.70	1.37
Affords High Level of Respect from Students	5.53	1.39
Maintains Productive Class Atmosphere	5.35	1.54
Gives a "Cool" Factor	4.87	1.69

Note. Range (1.00 - 7.00)

Descriptive Statistics for Perceived Teacher-Coach Challenges

Challenge	Is this a challenge?		Extent of Challenge	
	n (yes)	% (yes)	M	SD
Meeting Family Obligations	2412	90	5.80	1.43
Managing Time	2444	91	5.57	1.47
Managing Administrative Duties	2404	90	5.71	1.41
Arranging Transportation	2222	83	5.39	1.64
Maintaining Discipline	1829	68	4.85	1.81
Competing Against Community Teams	1724	64	5.01	1.90
Competing Against Sport Schools	1765	66	5.09	1.90
Cutting Students	2116	79	5.18	1.76
Dealing with Students Considered Entitled	2304	86	5.18	1.61
Dealing with Parents	2343	87	5.05	1.63
Accessing Coach Education	2149	80	4.79	1.70
Receiving Recognition	2155	81	4.71	1.83
Receiving Support from Colleagues	2233	84	4.60	1.88
Receiving Support from the School	2210	82	4.69	1.76
Students Crossing Professional Boundaries	2010	75	4.24	1.71

Note. The frequencies and percentages under "is this a challenge" refer to the percentage that endorsed that it was (said yes). Range for the extent of challenge (1.00 - 7.00)

Descriptive Statistics for Teacher-Coach Recommendations

Initiative	Usefulness of Recommendation	
	M	SD
Having Schools Cover Coach Education Fees	6.45	1.08
Recognizing Coach Education as PD	6.28	1.27
Having PA Days for Coach Education	6.26	1.27
Being Compensated in Time	6.00	1.58
Receiving more Resources from School Boards	5.87	1.59
Designating Sport Administrative Assistants	5.61	1.74
Integrating Sport in the School Curriculum	5.47	1.74
Accessing Internet Coach Education	5.40	1.82
Reducing Administrative Duties	5.35	1.78
Being Compensated Financially	5.31	1.99
Having a Daycare on School Premises	3.54	2.39

Note. PD = Professional Development; PA = Professional Activity; Range (1.00 - 7.00).

Étude 2

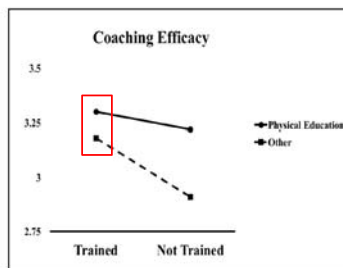
Une analyse comparative des enseignants en éducation physique et d'autres qui ne sont pas en éducation physique qui entraînent des équipes sportives au secondaire

(International Journal of Sports Science & Coaching, sous presse)



Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

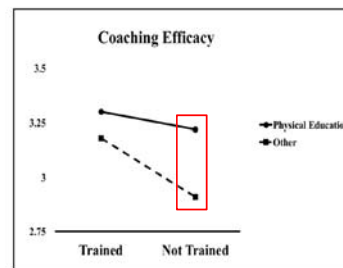
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

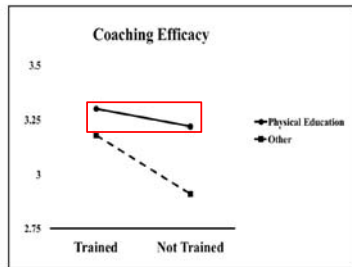
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

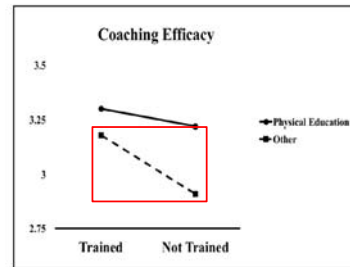
Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

Formation du PNCE ➡ Efficacité de l'entraînement

Interaction between Teaching Area and NCCP Training Status on Coaching Efficacy



1. Les EE-EP formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP formés.
2. Les EE-EP non formés ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les non EE-EP non formés.
3. Pour les EE-EP, la situation liée au PNCE (formation reçue ou sans formation) n'avait pas d'incidence sur l'efficacité de l'entraînement.
4. Pour les non EE-EP, les personnes formées ont signalé une plus grande efficacité de l'entraînement que les personnes non formées.

Étude 3

L'effet de l'entraînement parascolaire sur la satisfaction au travail des enseignants au secondaire
(Educational Psychology, soumis)



Figure 2. Final model with standardized regression weights

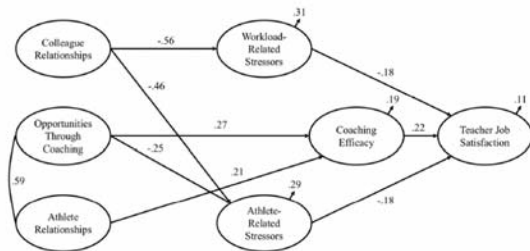


Figure 2. All paths are significant at the ($p < .01$) level. R-square = values above latent constructs.

Incidences



Pour les enseignants au secondaire, être entraîneur sportif bénéficie au développement des relations avec les élèves.



Les enseignants sentent qu'ils offrent un entraînement plus efficace lorsqu'ils sont formés adéquatement, en particulier ceux n'ayant pas d'études en éducation physique.



Pour les enseignants au secondaire, être entraîneur sportif crée de nouvelles responsabilités et donc de nouveaux défis à relever.



Malgré les défis, être entraîneur sportif au secondaire accroît la satisfaction générale liée au travail des enseignants.



Université d'Ottawa | University of Ottawa

Merci!

Martin Camiré

mcamire@uottawa.ca

[@martin_camire](https://twitter.com/martin_camire)



www.uOttawa.ca