

ADVENTURER EXPLORER TRAILBLAZER REBEL PIONEER CREATOR DEFENDER ADVENTURER EXPLORER TRAILBLAZER
REBEL PIONEER CREATOR DEFENDER ADVENTURER EXPLORER TRAILBLAZER REBEL PIONEER CREATOR DEFENDER ADVENTURER EXPLORER TRAILBLAZER


Projet SCORE!

Une approche délibérée pour le développement positif des jeunes par le sport

Dr Leisha Strachan, Université du Manitoba
Dr Dany MacDonald, Université de l'Île-du-Prince-Édouard
Dr Jean Côté, Université Queen's




EXPLORER INNOVATOR PIONEER ADVENTURER VISIONARY TRAILBLAZER



Contexte

- Le sport a la faculté d'accroître la performance, la participation et le développement personnel (les 3 P).
- Un sport organisé destiné aux jeunes constitue un cadre idéal pour l'épanouissement personnel, mais doit offrir un enseignement délibéré.
- Le développement positif des jeunes.
- Les entraîneurs sont connus comme la 2^e source d'influence adulte pour les jeunes, après leurs parents.
- Les entraîneurs reconnaissant que l'enseignement du développement personnel est important, et plusieurs avouent ne pas savoir comment l'enseigner.

Côté, Strachan et Fraser-Thomas, 2008; Côté, 2015; Erickson et autres, 2008; Fraser-Thomas, Côté et Deakin, 2005; Holt, 2008; McCallister et autres, 2000; Mulholland, 2008; Pettipas et autres, 2005.




EXPLORER INNOVATOR PIONEER ADVENTURER VISIONARY TRAILBLAZER

Un cadre d'orientation

- **Les 4 C du développement positif**
 - **Confiance**
 - Bonne estime de soi et conception positive de l'efficacité personnelle
 - **Compétence**
 - Conception positive des actions d'une personne
 - **Caractère moral**
 - Respect des règles sociales; distinction du bien et du mal
 - Empathie et sympathie envers les autres
 - **Création de liens**
 - Création de liens bidirectionnels avec les autres


Côté, 2015; Lemer, 2005; Vierimaa et autres, 2013



EXPLORER INNOVATOR PIONEER ADVENTURER VISIONARY TRAILBLAZER

Conception du projet SCORE!


- **Phase 1** – Création du site Web (www.projectscore.ca) et approbation éthique
- **Phase 2** – Essai pilote
- **Phase 3** – Modification du site et embauche
- **Phase 4** – Recherche pour le projet SCORE!
- **Phase 5** – Évaluation



EXPLORER INNOVATOR PIONEER ADVENTURER VISIONARY TRAILBLAZER

Recherche pour le projet SCORE!



- **Perception des entraîneurs à l'égard du projet SCORE!** (Strachan, MacDonald et Côté, sous presse)
 - Exige de consacrer du temps à autre chose qu'à l'entraînement (c.-à-d. au développement des aptitudes);
 - Outil précieux; les entraîneurs ont constaté un épanouissement chez les athlètes;
 - Épanouissement personnel des entraîneurs: « m'a permis de créer des liens avec les athlètes... », « m'ai aidé à faire d'eux de meilleures personnes... »;
 - Réaction positive des parents envers le programme.
- **Moniteurs de mini-université et le projet SCORE!** (Hobday et autres, conférence 2014 de la NASPSPA)
 - Légère augmentation de la prise d'initiatives par les joueurs;
 - Temps d'utilisation trop court, mais observation d'une augmentation des efforts et d'une amélioration de l'attitude des jeunes; épanouissement personnel pour les moniteurs.

EXPLORER INNOVATOR PIONEER ADVENTURER VISIONARY TRAILBLAZER

Recherche pour le projet SCORE! (suite)

- **Expérience des jeunes à l'égard du projet SCORE!** (Strachan, MacDonald et Côté, résumé soumis à la SCAPPS)
 - Changement positif des aptitudes personnelles et sociales, des capacités d'établissement d'objectif et de la prise d'initiatives.
- **Séance de réflexion pour évaluer le projet SCORE!** (MacDonald et autres, affiche acceptée pour la conférence Petro-Canada Sport Leadership sportif, novembre 2015)
- **Amélioration du projet SCORE!** (Kristjanson et autres, affiche acceptée pour la conférence Petro-Canada Sport Leadership sportif, novembre 2015)

Implications et conclusions

- Le développement personnel peut facilement être mis en œuvre et intégré au sein de tous les types de programmes sportifs pour les jeunes.
- Le projet SCORE! est un outil gratuit que les entraîneurs peuvent utiliser pour favoriser délibérément le développement positif des jeunes.
- La création de programmes sportifs plus positifs peut inciter les jeunes à continuer à pratiquer un sport et contribuer à concrétiser les objectifs du sport (les 3 P) de façon plus globale.



Remerciements



Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

