

RIVARD, LYSANNE

Université McGill

Subvention de développement Savoir 2011

Le point de vue des filles rwandaises sur leur expérience de l'éducation physique et des activités sportives : Difficultés et solutions liées à la participation au sport

Résumé du projet

Voici les objectifs de cette étude:

- 1) Documenter les perspectives des étudiantes rwandaises du secondaire sur leur expérience de l'éducation physique et du sport (à l'école) pour cibler leurs difficultés et des solutions liées à la participation au sport;
- 2) Intégrer les perspectives et les commentaires des filles directement aux processus de prise de décisions qui façonnent les politiques et les programmes d'éducation physique et de sport en comblant l'écart de manière concrète, accessible et peu coûteuse entre étudiantes et décideurs.

Même si cette recherche a été menée au Rwanda, les outils conçus pour recueillir les perspectives et les commentaires des filles et les intégrer aux processus de prise de décisions sont pertinents et peuvent être facilement adaptés au contexte canadien afin de contribuer à une meilleure compréhension de l'éducation physique et de la participation au sport.

Les principales conclusions de la recherche sont liées aux tendances mondiales en matière d'éducation physique et de participation au sport relativement aux filles:

- 1) Les filles rwandaises font face à des difficultés liées au sexe en raison du programme d'éducation physique fondé sur le sport, qui correspond à la majorité des connaissances précoces des règles et des habiletés sportives qu'ont les garçons ainsi qu'au niveau de condition physique de ces derniers;
- 2) Le rôle et les avantages de l'éducation physique et du sport sont mal compris et sous-évalués dans la société et les écoles rwandaises.

Méthodes de recherche

Pour documenter les perspectives des filles, j'ai adapté la méthode de participation visuelle Photovoice afin de travailler avec 196 étudiantes de 11 à 18 ans de 5 écoles secondaires en milieu urbain. Travaillant en petits groupes (de 3 à 6 filles) en classe (au total : 15 à 30 étudiantes), les participantes ont pris des photos de leurs réponses aux trois questions suivantes:

- 1) Qu'est-ce qui est aimé par les filles au sujet de l'activité physique et du sport à l'école?
- 2) Quelles difficultés les filles, et pas les garçons, doivent-elles affronter lorsqu'elles font de l'activité physique et du sport à l'école?
- 3) Que peut-on faire pour améliorer l'expérience des filles liée à l'activité physique et au sport à l'école?

Les photographies ont été imprimées sur place à l'aide d'une imprimante photo alimentée par piles. Les filles ont fait des posters photos avec leurs photographies et une réponse écrite qui explique leurs idées. Ensuite, elles ont diffusé leurs posters photos et en ont discutés avec leurs camarades de classe.

Par la suite, j'ai compilé les réponses des filles pour définir les principales idées récurrentes et j'ai produit des reportages photographiques à l'aide de présentations PowerPoint. Chaque diapositive comportait la question posée (titre), les réponses des filles (sous-titre) et diverses photographies prises par les filles illustrant leurs idées. Au total, six différents reportages photographiques ont été produits : un pour chaque école et un constituant une combinaison des principales réponses issues des cinq écoles.

Le reportage photographique a été imprimé en couleurs et a servi d'outil de diffusion de la recherche visuelle et d'entrevue auprès des enseignants en éducation physique des filles (5), des experts en éducation physique et des sexes (4) et de trois représentants ministériels : Éducation, Sport et culture et Promotion des sexes et de la famille. Dans le cadre des entrevues, les décideurs ont observé les photographies prises par les filles et ont discuté de leurs préoccupations. Ils ont conservé les reportages photographiques pour les faire parvenir éventuellement à leurs collègues et à leurs supérieurs et en discuter avec eux.

Résultats de la recherche

Selon les résultats, les filles sont intéressées par l'activité physique et veulent accroître leur participation à celle-ci, mais doivent affronter des difficultés liées au sexe en raison du programme d'éducation physique actuel fondé sur le sport adapté à l'intérêt des garçons dans les sports d'équipe (soccer, basket-ball, volley-ball, rugby) et à leurs connaissances précoces à cet égard ainsi qu'à leur niveau de condition physique. La majorité des filles sont plutôt intéressées par plusieurs activités physiques non liées au sport adaptées à leur niveau de condition physique et qui ne vont pas à l'encontre de leur féminité dans le contexte socioculturel du Rwanda, comme l'aérobic et le jogging.

Parallèlement, les décideurs soulignent le manque de compréhension du rôle de l'éducation physique et du sport dans la société et les écoles rwandaises comme défi permanent relatif aux programmes à l'échelle du pays et discutent des efforts déployés pour réaliser la transition des programmes, afin de passer d'un modèle du sport d'élite à des activités sportives accessibles à tous les étudiants.

Bien que le fait de joindre trois niveaux de décideurs au moyen d'un simple outil visuel constitue une contribution importante de ce projet de recherche, l'élément manquant est la diffusion du reportage photographique final à toutes les écoles participantes. En raison de complications logistiques, je n'ai pas été en mesure de retourner à l'école et de discuter de nouveau avec les filles sur la façon dont les décideurs avaient réagi à leurs commentaires et des difficultés qu'ils connaissent en tant qu'experts en programmes sportifs et décideurs.

Incidences sur les politiques

Afin d'aider à améliorer les programmes et la participation au sport, cette recherche a permis de concevoir un processus et un outil accessibles, peu coûteux et concrets (reportage photographique)

pour recueillir les commentaires et les préoccupations des participants au sport et communiquer leurs idées directement à ceux qui mettent en œuvre les programmes (enseignants en éducation physique), à ceux qui les créent (experts) et à ceux qui élaborent des politiques (ministres).

Prochaines étapes

La recherche offre un outil pour intégrer les commentaires des participants à l'élaboration et à la mise en œuvre des programmes et des politiques. En créant une plate-forme au moyen de laquelle les participants peuvent s'exprimer, diverses questions peuvent faire surface. Bien que certaines questions soient plus concrètes ou techniques, des questions politiques ou litigieuses peuvent aussi se présenter. L'ouverture d'un dialogue entre divers intervenants offre la possibilité d'aborder collectivement les préoccupations des participants.

Principaux intervenants et avantages

La méthode conçue pour recueillir et diffuser directement les commentaires des participants aux décideurs peut être adaptée et mise en œuvre par tout organisme ou groupe qui souhaite mieux comprendre l'expérience des participants relativement aux programmes et discuter de leurs suggestions aux fins d'améliorations. Les questions simples et ouvertes donnent l'occasion aux participants d'aborder des priorités ou des questions préoccupantes, qui ne sont peut-être pas évidentes pour les décideurs, lesquels créent et mettent en œuvre les programmes. Le reportage photographique qui contient les principales priorités présentées et les éléments de preuve photographiques des idées des participants peut être facilement transmis à divers intervenants, notamment des parents, des athlètes, des entraîneurs, des présidents d'associations et d'organismes, etc., afin d'établir un dialogue entre les participants au sport et les personnes qui créent leurs expériences et leur participation au sport.