

GRAHAM, JEFFERY D.

Université McMaster

S. Bray

Doctoral Stipend 2012

« N'abandonne pas, car il m'a fallu beaucoup de temps à moi aussi pour y arriver! » Les effets de la rétroaction par les pairs sur l'efficacité personnelle découlant de la persuasion sociale, l'auto-efficacité et la motivation chez les jeunes.

Résumé du projet

L'influence des pairs est l'un des corrélats sociaux les plus forts des attitudes et des comportements chez les enfants à un bas âge. Pourtant, malgré le potentiel de l'influence des pairs sur le changement des comportements, peu de chercheurs ont toutefois examiné le rôle de l'influence des pairs sur ce que pensent les enfants de leurs capacités physiques ou de leur participation au sport. Le fait de croire en nos habiletés, ou l'auto-efficacité, orientent les tâches que nous choisissons et notre degré de persistance quant à l'exécution de ces tâches. Cette confiance à l'égard de notre auto-efficacité provient, en partie, de nos interactions avec les autres et est influencée par nos perceptions de ce que les autres pensent de nos habiletés. La manière dont nous percevons la confiance qu'éprouve une personne envers nos propres habiletés est ce qu'on appelle l'efficacité personnelle découlant de la persuasion sociale (EPPS). L'EPPS est censée jouer un rôle important dans le développement de l'auto-efficacité et de la motivation.

De nombreux enfants abandonnent le sport après une brève période parce qu'ils n'en tirent plus de plaisir ou doutent de pouvoir s'améliorer ou obtenir du succès. Les enfants se fondent souvent sur la rétroaction des entraîneurs et des instructeurs pour influencer leurs perceptions relatives à leurs habiletés sportives car il leur manque souvent l'expérience et la connaissance nécessaires pour évaluer si leur apprentissage des habiletés sportives se déroule bien. Cependant, dans de nombreux milieux sportifs, on compte généralement un ou deux entraîneurs pour plusieurs participants, ce qui peut limiter les occasions, pour les enfants, de recevoir de la rétroaction ou des encouragements quant à leurs performances. D'un autre côté, si les contacts avec les entraîneurs sont limités, de nombreux pairs ou coéquipiers peuvent donner des encouragements ou une rétroaction positive.

Dans cette étude, nous nous sommes intéressés aux perceptions des enfants à l'égard de ce que leurs pairs pensent de leurs habiletés et à la manière dont les perceptions EPPS peuvent influencer l'opinion des enfants à l'égard d'eux-mêmes et de leurs expériences sportives.

Méthodes de recherche

Des entrevues semi-structurées ont été réalisées avec 30 enfants âgées de 8 à 12 ans. Les enfants ont répondu à une série de questions et donné des exemples ainsi que de l'information contextuelle concernant leurs expériences sportives lorsqu'ils ont reçu de la rétroaction de leurs pairs qui ont renforcé leur auto-efficacité et leur EPPS.

Résultats de la recherche

Les résultats ont montré que les enfants étaient conscients de l'auto-efficacité et de l'EPPS dans un contexte sportif et qu'ils utilisaient souvent la rétroaction verbale et non verbale de leurs pairs pour renforcer ces perceptions. Voici quelques exemples des participants à l'étude :

- Énoncés de renforcement de l'efficacité
« Ils m'encouragent à me sentir plus en confiance. Ils disent des choses comme 'Vas-y, t'es capable, t'as un bon élan!' J'aime jouer [au baseball] parce que je ne suis pas intimidé. Ça me rend de bonne humeur et je veux juste jouer plus. »
« Au hockey, je ne tire pas beaucoup au but et je suis gêné, mais quand mes amis me disent que je suis capable, je tire plus et je sens que je suis capable de le faire parce que c'est ce qu'ils pensent. »
- Instructions relatives à une tâche
« J'avais de la misère et je tenais mes mains comme ça [montre le geste] et mon ami m'a montré à les placer comme ça [montre le geste], j'ai fait comme il m'a montré et ça a marché. J'ai visé juste et maintenant, je le fais comme ça tout le temps. [Qu'est-ce qui est si spécial?] Quand on me donne des trucs et qu'on me dit qu'on sait que je suis capable de le faire, je sens que je suis capable de faire ce qu'on me demande et de bien le faire. »
- Défis/occasions spéciales
« Quand on me met dans une position importante, je sais qu'on croit en moi. [Raconte-moi une fois où ça t'est arrivé.] Une fois, on jouait au football et mon ami ne lançait pas très bien et il m'a demandé d'être quart-arrière parce qu'il savait que j'étais capable de mieux lancer. Je me suis senti spécial et j'ai su que j'allais faire un bon travail. »
- Conclusions : Nous avons conclu que les enfants peuvent identifier certains messages de leurs pairs, ce qui peut améliorer leur EPPS et leur confiance, leur motivation et leur participation au sport. Bien que tous les participants aient pu facilement donner des exemples précis, il faut faire attention lorsqu'on interprète les résultats car l'expérience sportive des participants variait du sport récréatif au sport de compétition et nous ignorons si la rétroaction des pairs a une influence plus ou moins grande dans ces milieux différents.

Répercussions sur les politiques

Des expériences interpersonnelles positives entre les enfants et leurs pairs est un aspect important du renforcement de la confiance et de la motivation à pratiquer un sport. Les entraîneurs et les instructeurs doivent être conscients des effets positifs potentiels que les enfants peuvent avoir entre eux dans le domaine du sport et ils sont encouragés à faire appel aux athlètes pour se donner de la rétroaction entre eux (p. ex. démonstration d'une habileté suivie d'une phrase qui renforce la confiance).

Prochaines étapes

Des recherches seront nécessaires dans l'avenir pour examiner à quel moment les enfants devraient utiliser la rétroaction enrichie par l'EPPS avec leurs pairs, déterminer quel type de rétroaction aurait la plus forte influence dans certaines situations sportives, évaluer si l'habileté de l'athlète détermine à quel point la rétroaction donnée a de l'influence et établir si l'usage systématique de rétroactions enrichies par l'EPPS a une incidence durable sur la participation continue au sport.

Principaux intervenants et avantages

- Camps sportifs récréatifs
- Programmes sportifs des collectivités (ligues mineures de soccer, de baseball, de hockey)
- Coaches Association of Ontario
- Association canadienne des entraîneurs
- Organismes provinciaux/territoriaux d'enseignement (p. ex. Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario)

Bien que la recherche sur les effets positifs des pairs sur les milieux sportifs des jeunes en soit encore à ses premiers balbutiements, les entraîneurs, les instructeurs et les enseignants sont encouragés à prendre conscience des effets potentiels que peuvent avoir les enfants sur leurs pairs lorsqu'ils donnent une rétroaction enrichie par l'EPPS, de même que de la possibilité de faire appel aux enfants pour se donner une rétroaction enrichie par l'EPPS lorsqu'il leur est impossible de le faire eux-mêmes.