

HOLT, NICHOLAS

Université d'Alberta

T. McHugh

Bourse de doctorat 2009

Un programme de sport offert à des heures critiques à des jeunes à faible revenu

Résumé du projet

Ce programme de recherche traitait de trois enjeux importants concernant les enfants canadiens : le problème du manque d'activité physique, le besoin d'augmenter la participation aux sports et l'absence de programme pendant les « heures critiques » après l'école (consulter le bulletin de 2012 de Jeunes en forme Canada). Il est particulièrement important d'offrir aux enfants des secteurs à faible revenu des programmes aux heures critiques afin de leur offrir des lieux sûrs où ils pourront développer leurs habiletés, explorer leurs intérêts et apprendre les éléments d'une vie saine. Cette recherche a donc eu pour objet de créer, mettre en place et évaluer un programme de sport offert à des heures critiques aux élèves fréquentant des écoles situées dans des quartiers à faible revenu d'Edmonton, en Alberta.

Méthodes de recherche

Nous avons réalisé le projet en trois étapes. Fondée sur une approche axée sur l'action participative (Park, 1993), la première étape de la recherche consistait à comprendre le contexte et à tisser des liens avec les partenaires de la collectivité. Pour la deuxième partie, nous avons créé un programme multisports auquel ont collaboré la commission scolaire, les écoles et les organismes provinciaux de sport; 37 enfants (de deuxième et de troisième année) fréquentant deux écoles de milieux à faible revenu ont participé au programme. Des entrevues semi-structurées ont été réalisées auprès de 28 participants au programme (des enfants) et de 19 intervenants (des adultes) afin d'évaluer la prestation et la mise en œuvre du programme.

Pour la troisième étape, un programme révisé (maintenant nommé TRY-Sport) a été créé et 35 enfants (de la maternelle à la troisième année) de deux écoles situées dans des secteurs à faible revenu (une école de la deuxième étape et une nouvelle école) ont participé à cette étape. À la fin du programme nous avons réalisé des entrevues avec 14 enfants pour obtenir leur opinion à propos du contenu du programme et des habiletés qu'ils ont apprises en participant à TRY-Sport.

Résultats de la recherche

Une analyse qualitative des données de la deuxième étape a révélé que cinq thèmes illustraient les opinions des participants à l'égard du programme : 1) « je ne joue pas à ces jeux ailleurs »; 2) « ce ne sont que des habiletés de la vie de tous les jours »; 3) « quelle est notre place dans la vue d'ensemble »; 4) « ce n'est pas toujours une question d'argent » et 5) « planifier à long terme ». Dans l'ensemble, les conclusions ont montré que les enfants ont vécu des expériences positives, que le programme a comblé un vide dans leurs vies et qu'ils ont acquis des habiletés qui leur seront utiles dans leurs activités quotidiennes. Les adultes ont exprimé un point de vue appuyant certains aspects de la prestation du programme et ont offert des orientations pour l'élaboration future de tels programmes.

Nous avons révisé le programme en nous fondant sur les conclusions de la deuxième étape. Tout d'abord, même si les partenariats établis avec les organismes provinciaux de sport ont été fructueux,

nous nous sommes rendu compte que le programme devait avoir une plus grande autonomie tout en touchant une gamme de mouvements et d'habiletés sportives sans compter sur l'envoi de personnel par les organismes provinciaux de sport pour animer les séances. Deuxièmement, nous avons réalisé que nous avons besoin de cibler les habiletés de vie d'une façon plus constante. Troisièmement, il est important que le programme révisé exige un minimum d'équipement parce que les écoles n'ont pas les ressources financières pour en faire l'achat ou la réparation. Enfin, nous avons ajouté de la souplesse au programme de sorte qu'il puisse se conformer aux exigences et aux contraintes de différentes écoles.

Ainsi, pour la troisième et dernière étape du projet, nous avons révisé le programme (et l'avons renommé TRY-Sport). Le programme a été conçu pour enseigner des habiletés fondamentales de mouvement et des habiletés de vie en faisant appel au soccer, au volleyball et au basketball, et il est conforme au stade « S'amuser grâce aux sports » du modèle de développement à long terme de l'athlète/au Canada, le sport, c'est pour la vie. De plus, le programme était axé sur l'enseignement de trois habiletés de vie : le leadership, l'esprit d'équipe et la confiance.

L'analyse des entrevues réalisées avec les enfants de l'étape 3 a montré qu'en ce qui concerne le contenu du programme, les activités que les enfants ont dit préférer étaient fondées sur la création optimale de défis et d'aventures qui faisait appel à leur imagination. Les enfants ont également affirmé avoir acquis des habiletés sociales et de vie (esprit d'équipe, esprit sportif, écoute) en même temps qu'ils apprenaient des habiletés de mouvement de base. Ces habiletés semblent particulièrement avoir été acquises dans le programme et il y a lieu de croire que ces habiletés ont été transférées à d'autres parties des vies des enfants. Enfin, le besoin d'adapter la prestation du programme au contexte de deux écoles différentes a confirmé qu'il s'agissait d'un avantage de cette approche. L'étude a donc montré l'importance de faire appel à l'imagination des enfants dans le cadre de l'exécution du programme TRY-Sport ainsi que de la nécessité d'utiliser une approche souple.

Les limites de l'étude incluaient le fait que le programme a été exécuté auprès d'un petit nombre d'écoles/enfants et par conséquent, les résultats s'appliquent seulement à des écoles/enfants dans la même situation que celles que nous avons étudiées. Nous n'avons pas évalué l'efficacité du programme en ce qui a trait à ses effets sur la participation aux sports ou à l'activité physique. D'autres recherches seront nécessaires pour traiter de ces questions.

Incidences sur les politiques

La recherche a montré qu'il était possible d'offrir des programmes de grande qualité à des heures critiques à des enfants qui fréquentent des écoles dans des secteurs à faible revenu. Ces enfants ont des choix limités pendant ces heures critiques et ont peu d'occasions de participer à des activités sportives organisées. Cette période est une occasion importante d'influencer la participation des enfants aux sports ainsi que le degré d'activité physique.

Les principales incidences sont les suivantes :

1. Il était important d'établir des liens de collaboration avec les organismes de divers secteurs. De tels partenariats ont appuyé la création et l'élaboration de programmes qui ont répondu aux besoins des participants. Cependant, le fait de compter sur ces partenariats pour la *prestation* des programmes n'était pas viable. Nous avons montré que des programmes individuels qui ont une certaine pertinence pour les besoins des intervenants peuvent être exécutés avec un

minimum de personnel et d'équipement et qu'ils seront probablement plus durables à long terme.

2. TRY-Sport a fait ses preuves comme approche viable accueillie positivement par les enfants et les intervenants adultes. Le programme a fait une différence positive dans la vie des enfants. La création de tels programmes doit être envisagée par tous les ordres de gouvernement.
3. Notre recherche a montré que les programmes aux heures critiques doivent être créés et exécutés avec *souplesse* plutôt que de manière normalisée. Une approche souple fondée sur certains principes de base (habiletés fondamentales de mouvement et habiletés de vie choisies) et pouvant être adaptée aux circonstances et aux contraintes vécues par certaines écoles est nécessaire. Il n'existe pas de programme « taille unique » pour les heures critiques. Une approche souple fondée sur des principes de base semble représenter une voie valable et pratique.
4. Comme le gouvernement fédéral cherche des moyens de promouvoir le sport et l'activité physique et que le programme de crédit d'impôt pour la condition physique des enfants semble bénéficier aux familles des classes moyennes et aisées (Spence, J. C., Holt, N. L., Dutove, J., et Carson, V. (2010). Uptake and effectiveness of the Children's Fitness Tax Credit in Canada: The rich get richer. *BMC Public Health*, 10, 356. doi:10.1186/1471-2458-10-356), le financement direct de programmes offerts aux heures critiques représente une option stratégique. Cette question s'applique également aux gouvernements provinciaux qui ont introduit des programmes de crédit d'impôt pour les activités sportives ou physiques des enfants.

Prochaines étapes

Il faut évaluer l'efficacité et les résultats à long terme du programme TRY-Sport.

Un « guide du programme » incluant les principes de base du programme TRY-Sport sera créé et distribué. Ce guide sera utile pour les divers organismes qui souhaitent offrir des programmes aux heures critiques.

Principaux intervenants et bénéficiaires

- Organismes provinciaux et nationaux de sport
- Directions générales au sein des gouvernements provinciaux et fédéral responsables de la promotion du sport et de l'activité physique.
- Éducation physique et santé Canada
- Écoles, commissions scolaires
- Jeunes en forme Canada