



L'ÉLABORATION ET LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROGRAMME DE MENTORAT POUR LES ENTRAÎNEURS DE SPORTS PARALYMPIQUES

Gordon Bloom, Université McGill
Todd Lougheed, Université de Windsor
William Harvey, Université McGill

CE QUE NOUS AVONS FAIT

- En partenariat avec une association provinciale d'entraîneurs au Canada, nous avons exploré les expériences et les perceptions de 15 entraîneurs mentors et de 29 entraîneurs mentorés qui ont participé à un programme virtuel formel de mentorat d'entraîneurs de sports para.
- Nous avons recueilli des données par le biais de groupes de discussion et d'entretiens individuels avec des mentors et des mentorés, puis nous avons analysé les données afin d'identifier des thèmes.

CE QUE NOUS AVONS TROUVÉ

- Comment la relation de mentorat virtuel s'est développée :
 - Les mentors et les mentorés ont décidé de la fréquence et de la durée des rencontres, ainsi que du mode de communication par le biais de plateformes virtuelles ou d'appels téléphoniques.
 - Pouvoir se voir (par appels vidéo) était important pour établir des liens entre les mentors et les mentorés.
- Les résultats d'apprentissage développés par les mentorés :
 - Les mentors ont aidé les mentorés à rester motivés et à garder une attitude positive pendant la COVID-19.
 - Parce que les mentorés se sentaient incertains ou insuffisamment préparés pour entraîner des athlètes handicapés, les mentors ont concentré leurs efforts sur l'amélioration de l'efficacité des mentorés en tant qu'entraîneurs de sports para.
- Perceptions du programme, y compris les recommandations, les conseils et les remarques :
 - Les participantes et participants ont fait état de niveaux élevés de positivité et d'intérêt pour la poursuite du programme.
 - Tant les mentors que les mentorés ont apprécié le programme pour leur développement personnel et professionnel et ont plaidé en faveur de sa poursuite.

CE QU'IL FAUT SAVOIR

- Les programmes formels de mentorat pour les entraîneurs de sports para peuvent être efficaces dans un environnement virtuel, **favorisant la motivation, l'apprentissage et le développement positif des entraîneurs.**
- Bien que la pandémie de COVID-19 ait rendu ces programmes moins nécessaires, offrir une composante virtuelle pour les programmes de mentorat des entraîneurs améliore l'**accessibilité** des participantes et participants au programme.
- Les programmes de mentorat d'entraîneurs virtuels devraient mettre l'accent sur des points de contact réguliers entre les entraîneurs mentors et les mentorés, avec des possibilités de connexion « en face à face » par le biais d'appels vidéo.

