



# Vers le développement d'un programme de formation au mentorat des entraîneurs et entraîneuses en Parasport

Gordon A. Bloom

Département de kinésiologie et d'éducation physique  
Directeur du laboratoire de recherche en psychologie du sport :

<https://www.mcgill.ca/sportpsych/>

# Introduction

## Recherche sur l'entraînement parasport

- Reid et Prupas (1998) ont examiné et analysé 204 articles sur le handisport publiés entre 1986 et 1996.
  - Seules cinq d'entre elles concernaient le coaching.
- Lee et Poretta (2013) ont poursuivi l'étude de 2001 à 2011.
  - Ils ont constaté que ces articles mettaient l'accent sur les composantes biomécaniques et physiologiques du parasport.
  - Pas d'augmentation du nombre d'articles sur l'entraînement.

# Revue de la littérature

## Recherche sur l'entraînement parasportif

- Bentzen, Alexander, Bloom et Kenttä (2021) ont procédé à un examen approfondi de la recherche sur les entraîneurs et entraîneuses de parasport entre 1991 et 2018.

# Revue de la littérature

## Parasport Coaching Research

- L'étude de Bentzen et al. (2021) a trouvé 44 articles évalués par des pairs entre 1991 et 2019 (5 étaient des articles de synthèse).
- 70 % des articles ont été publiés à partir de 2014.
- 3 des sujets les plus courants :
  - Être un entraîneur de parasport (par exemple, Wareham et al., 2017)
  - Connaissances générales en matière d'entraînement (par exemple, Cheon et al., 2015).
  - Devenir un entraîneur parasportif (par exemple, Cregan et al., 2007).
- Bien qu'il s'agisse d'un contexte sportif unique, peu d'attention a été accordée au mentorat des entraîneurs dans le parasport.

# Revue de la littérature

## Apprentissage et développement de l'entraîneur

- En 2019, l'Association des entraîneurs de l'Ontario a créé le programme de mentorat Coach 2 Coach - Parasport.

Conçu pour fournir aux nouveaux entraîneurs ou aux entraîneurs inexpérimentés des mentors plus expérimentés.

Des opportunités d'apprentissage structurées, telles que des séminaires, des ateliers, des événements de mise en réseau.

En raison de la pandémie, il a fallu l'adapter à un contexte virtuel (par exemple, webinaires en ligne, plateformes virtuelles).

# Objectif de l'étude

Explorer les perceptions et les expériences des entraîneurs mentors et mentorés à la suite d'un programme pilote de mentorat d'entraîneurs et d'entraîneuses formel parasport de 10 mois.



**Coach 2 Coach - Programme de mentorat en parasport**

# Méthode

## Participants

- 29 entraîneurs et entraîneuses mentorés et 15 entraîneurs mentors provenant de divers de différents sports et niveaux de compétition.

## Collecte de données

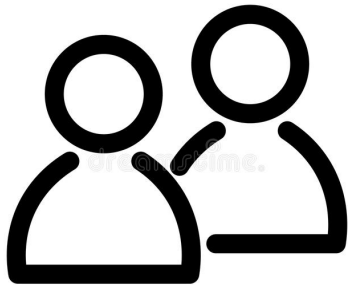
- Deux groupes de discussion, un pour les mentors (N=5) et un pour les mentorés (N=6), à mi-parcours. (Krueger, 2014; Smith & Sparkes, 2016).
- Entretiens individuels virtuels avec les mentors (N=8) et les mentorés (N=8) après 12 mois. (Smith & Sparkes, 2016).

## Analyse des données

- L'analyse thématique réflexive a été utilisée pour analyser les données des groupes de discussion et des entretiens individuels (Braun et al., 2016).

# Résultats

Résultats d'un  
mentorat efficace



Connaissances en  
matière de coaching  
spécifique au handicap



Considérations sur  
l'apprentissage  
virtuel







# Résultats

## Résultats d'un mentorat efficace

- Les mentorés ont décrit les résultats d'apprentissage qu'ils ont obtenus, notamment l'amélioration du soutien et de l'apprentissage.

Je pense que j'aurais eu beaucoup de problèmes si j'avais voulu lancer [un programme de parasport avant ce programme de mentorat]. Je n'aurais pas su par où commencer. Mais ce programme m'a vraiment aidée à comprendre ce que je devais faire et à obtenir les ressources nécessaires. J'ai beaucoup appris, c'est vraiment bien!

(Janet, Mentee, Entrevue).



# Résultats

## Résultats d'un mentorat efficace

- Les mentors ont également décrit le sentiment de soutien et de confiance que leur a procuré le programme :

Je sais que cette rencontre [le groupe de discussion] est très bénéfique pour moi, car j'entends ce que font les autres entraîneurs. Cela valide certaines des choses que je pense faire correctement... au moins, il y a cette jauge pour dire, "oh ok, je pense que je suis sur la bonne voie" (Bill, Mentor, Interview).



# Résultats

## Connaissances en matière de coaching spécifique handicap

- Les coachs mentorés étaient particulièrement intéressés par les questions relatives au handicap, notamment la classification, le langage inclusif et la capacité fonctionnelle:

J'en ai appris davantage sur les classifications des athlètes. Je me disais que si on se cassait le cou au niveau des omoplates, on était paralysé de bas en haut. Je pensais que si vous vous cassiez le cou au niveau des omoplates, vous seriez paralysé à partir de celles-ci, mais ce n'est pas vrai. C'était une courbe d'apprentissage pour moi, car [mon mentor] saute sur sa chaise comme s'il n'y avait pas de problème.  
(Mackenzie, Mentee, Entrevue).



# Résultats

## Considérations sur l'apprentissage virtuel

- Bien que les participants aient souhaité un contact humain, ils ont souligné les avantages de l'apprentissage en ligne pour maximiser l'inclusivité du programme.

Nicole : Je ne pense pas que le mentorat aurait été possible sans cela. Je viens d'une petite communauté et je ne conduis pas. J'ai [insérer le handicap] et mon seul moyen de transport aurait été le train. S'il n'y avait pas eu la pandémie, je n'aurais probablement pas été incluse.

Eric : En fait, je pense que l'aspect en ligne est inestimable parce qu'il vous permet de rencontrer des personnes qui ne sont pas en mesure de travailler avec vous géographiquement.

# Discussion

- Le programme de mentorat formel a été bénéfique tant sur le plan professionnel que personnel, tant pour le mentor que pour le mentoré. (Grant et al., 2020; Koh et al., 2014).
- Le mentorat a permis d'accroître la confiance en soi, mais les mentorés ont continué à souhaiter des connaissances plus contextualisées en matière de coaching spécifique au handicap. (Alexander & Bloom, 2020; Fairhurst et al., 2017; Lepage et al., 2020).
- En conjonction avec les opportunités en personne, le mentorat virtuel est une voie prometteuse pour l'apprentissage et le développement des entraîneurs et entraîneuses. (Duarte et al., 2021; Grant et al., 2020).

# Conclusions

- Signifie un avenir prometteur pour les opportunités de mentorat dans l'entraînement du parasport et le parasport dans son ensemble.
- Les chercheurs et les partenaires communautaires doivent continuer à travailler ensemble pour créer un environnement idéal pour le mentorat des entraîneurs de parasportifs.
- Le programme a favorisé l'établissement de liens entre les entraîneurs et entraîneuses de différents sports, ce qui pourrait contribuer à l'essor du secteur canadien du parasport.



## Questions / Comments

Gordon A. Bloom

[gordon.bloom@mcgill.ca](mailto:gordon.bloom@mcgill.ca)



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada 