MacIntosh, Eric
Université d'Ottawa
Doherty, Alison; Kerwin, Shannon
Subvention Savoir 2021

Créer une culture de sécurité dans le sport de haut niveau au Canada

Dans le but d'éclairer le passage à une culture sportive plus sûre dans le sport de haut niveau au Canada, notre programme de recherche global vise à comprendre les aspects sécuritaires et dangereux de la culture sportive de haut niveau a) en donnant la priorité aux voix des athlètes et b) en comprenant les aspects propres à l'entraînement et à l'administration de la création et de la gestion de la culture sportive.

Nous considérons la culture comme un système de valeurs, de croyances et d'hypothèses qui indiquent un modèle de comportement chez les gens dans un contexte commun (cf. Schein, 2017). Les particuliers comprennent la culture du sport en observant les gestes et les comportements de ceux qui les entourent. Les comportements qui sont acceptés, tolérés, voire récompensés et célébrés, reflètent les valeurs, les croyances et les hypothèses sous-jacentes sur « la façon dont les choses sont faites ici » (MacIntosh et Doherty, 2005). Nous considérons en outre les concepts de valeurs qui peuvent s'ancrer dans la pratique (Bell-Laroche et coll., 2014; Di Stefano et coll., 2019) – dans le respect des efforts des organisations sportives nationales pour promouvoir des valeurs positives et une évolution vers une culture sportive plus sécuritaire.

La première phase de ce projet en trois étapes porte sur les voix des athlètes. En adoptant une approche qui tient compte des traumatismes (Newman, Risch et Kassam-Adams, 2006), nous avons réalisé 28 entretiens individuels semi-structurés et enregistrés avec des athlètes de haut niveau. Nous avons procédé à un codage ouvert et inductif pour classer les perspectives des athlètes sur les manifestations de la culture sécuritaire et de la culture dangereuse, et des sentiments qu'elles suscitent.

Les athlètes ont expliqué ce à quoi ressemble le sport sécuritaire ainsi que le sport dangereux (comportements, pratiques) pour eux, et nous avons ensuite interprété ce qui semble être les valeurs sous-jacentes à ces comportements et pratiques. Plus précisément, les participants ont indiqué qu'ils se sentent en sécurité lorsque les règles sont respectées, que les entraîneurs les soutiennent et ont leur intérêt à cœur, et qu'il existe un sentiment de communauté dans leur équipe ou leur groupe d'entraînement. Ces pratiques créent des conditions dans lesquelles les athlètes font confiance aux autres, ont un sentiment d'intégration ou d'appartenance et se sentent respectés. La valorisation de la réceptivité, de l'attention, du respect et de l'inclusion semble encadrer ces aspects positifs de la culture du sport sécuritaire.

Inversement, les athlètes ont indiqué qu'ils ne se sentent pas en sécurité lorsque les entraîneurs dépassent les limites, sont trop agressifs et isolants, quand les coéquipiers adoptent des pratiques d'exclusion, quand il existe un manque de responsabilité dans le système et lorsqu'il manque de ressources. Ces pratiques créent des conditions dans lesquelles les participants se sentent vulnérables, craintifs ou intimidés, dévalorisés, méfiants et isolés. Ces pratiques, et les sentiments qu'elles engendrent, semblent liées à des valeurs de domination, de favoritisme et d'agression.

Les voix des athlètes entendues au cours de cette phase de notre projet fournissent des informations importantes pour le passage d'un ensemble de valeurs et de pratiques connexes (dangereuses) à une culture sportive plus sécuritaire. La prochaine phase du projet prévoit des entretiens similaires avec des entraîneurs et des administrateurs afin de connaître leur point de vue sur les aspects sécuritaires et dangereux de la culture du sport de haut niveau, et de le confronter à celui des athlètes, pour mieux comprendre ce phénomène.