

## Fraser-Thomas, Jessica

Université York

Harlow, Meghan et Ofori, Nathania

Subvention Savoir 2020

*Tykes et Tots : Explorer et optimiser l'efficacité des entraîneurs dans le sport des enfants d'âge préscolaire*

---

### Objectif général de la recherche...

Les programmes de sport organisé adaptés à la population la plus jeune du Canada (c'est-à-dire de trois à cinq ans) ont pris de l'ampleur au cours des dernières décennies (Calero *et al.*, 2018; ParticipACTION, 2018), alors que les recherches portant sur leur valeur et les expériences des intervenants ne progressent pas au même rythme. Malgré l'enthousiasme pour la participation, de nombreuses questions subsistent quant à la valeur du sport organisé par rapport à d'autres formes d'activité physique moins structurées dans la petite enfance (c'est-à-dire le jeu libre ou actif), et quant aux avantages ou aux risques particuliers de la participation. Sachant que les entraîneurs sportifs sont parmi les premières figures adultes non parentales dans la vie des jeunes enfants et qu'ils ont la possibilité de façonner les premières perceptions du sport chez les enfants, il est important de comprendre comment les entraîneurs peuvent être les plus *efficaces* dans leur rôle, et quelles aptitudes et/ou compétences ils devraient posséder, afin de favoriser des premières expériences sportives optimales. Avec l'objectif général d'**étudier et d'améliorer l'entraînement efficace (EE) pour les enfants d'âge préscolaire dans le sport**, ce projet financé par le CRSH et l'IRSP mettra à profit le cadre de mise en pratique des connaissances (Graham *et al.*, 2006) pour orienter la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des outils de formation afin d'améliorer l'efficacité des entraîneurs dans le sport préscolaire. Cette recherche sera réalisée en trois phases clés et aura pour but : (1) d'étudier les perceptions des principaux intervenants relativement à l'EE dans le sport préscolaire, (2) de concevoir et d'élaborer de nouveaux outils de formation fondés sur des données probantes pour favoriser l'EE dans le sport préscolaire, et (3) de mettre en œuvre et d'évaluer les outils de formation fondés sur des données probantes pour l'EE dans le sport préscolaire.

### Recherche en cours...

La phase 1 de cette étude, qui vise à explorer les perceptions des principaux intervenants à l'égard de l'EE dans le sport préscolaire, est en cours. À ce jour, les perceptions de trois groupes d'intervenants principaux ont été étudiées au Canada, y compris : (a) des éducateurs de la petite enfance (N=15, ayant de deux à vingt ans d'expérience), (b) des entraîneurs (N=8 de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, ayant de 1,5 à plus de 13 ans d'expérience), et (c) des parents (N=8 de l'Ontario, de l'Alberta et de la Nouvelle-Écosse, ayant des enfants de trois à cinq ans [Mage 3,7]). Selon les constatations préliminaires, les intervenants ont des perceptions de positives à mitigées quant à la valeur du sport préscolaire, et ont des suggestions quant à la

façon dont les entraîneurs peuvent s'adapter à l'âge des participants et avoir des pratiques plus efficaces. De plus, dans la mesure où la pandémie de COVID-19 a forcé la fermeture d'installations sportives et l'interruption de programmes, les programmes destinés aux jeunes enfants étaient souvent parmi les moins prioritaires pour un retour en personne, les familles de jeunes enfants étant souvent confrontées à un ensemble de circonstances et de facteurs de stress exceptionnels. L'objectif de la phase 1 a évolué avec notre troisième groupe d'intervenants, passant de la simple étude des perceptions des parents à l'égard de l'EE auprès des enfants d'âge préscolaire à l'examen approfondi des expériences des jeunes familles pendant la pandémie, y compris leur façon de gérer l'évolution des habitudes des enfants en matière de sport et d'activité physique. Ainsi, des entrevues virtuelles semi-structurées ont été réalisées en suivant la méthode interactive d'élicitation graphique de la « chronologie » tout au long de la pandémie (Bagnoli, 2009). Quatre thèmes principaux accompagnés de sous-thèmes ont été dégagés des entrevues, mettant en évidence les difficultés rencontrées et les stratégies d'adaptation utilisées par les parents, notamment en ce qui concerne : (a) les perturbations de la vie (incertitudes et inconnus, tous et tout à la maison, décisions et changements liés à la garde et à la scolarisation des enfants); (b) isolement social (absence des grands-parents, perte des fêtes d'anniversaire, peur des amis, des voisins et des étrangers); (c) l'évolution de la mobilisation pour l'activité physique (perte d'accès aux terrains de jeu et aux parcs, activités annulées, activités virtuelles, les parents comme compagnons de jeu, adoption du jeu libre/non structuré en famille); (d) l'adaptation au « retour au jeu » (sécurité, culpabilité, choix des activités, logistique); et (e) les considérations contextuelles (structure familiale, milieu urbain/rural, privilèges). Les constatations fournissent des renseignements précieux montrant en quoi les expériences vécues par les jeunes familles au fil de la pandémie ont transformé leurs valeurs relativement à la participation au sport et à l'activité physique, et comment le sport préscolaire pourrait être réinventé à l'avenir en réponse à cette transformation afin de mieux répondre aux besoins des jeunes familles.

### **Répercussions attendues de la recherche...**

Les premières années de la vie des enfants sont une période cruciale pour l'apprentissage, la croissance et le développement (Mustard, 2007) et pour la formation des habitudes à long terme en matière d'activité physique et de sport (Kirk, 2005). Dans l'ensemble, les résultats de la phase 1 de cette étude, combinés à l'examen d'autres documents et ressources existants sur l'entraînement, permettront d'orienter l'élaboration d'outils de formation supplémentaires (phase 2; par exemple, des formations, des ateliers et/ou d'autres formats en ligne) destinés à améliorer les pratiques d'entraînement quotidiennes des entraîneurs auprès des jeunes enfants dans le sport. La phase 3 (années 2 et 3) comprendra la mise en œuvre et l'évaluation des outils de formation élaborés au cours de la phase 2, avec un accent particulier sur (a) la surveillance de l'utilisation des connaissances, (b) l'évaluation des résultats et (c) le maintien de l'utilisation des connaissances (années 3 et 4). Les outils de formation adaptés aux entraîneurs qui seront élaborés dans le cadre de ce projet, en consultation avec des spécialistes de l'éducation à la petite enfance et des entraîneurs expérimentés, pourront être utilisés par l'ensemble de la communauté des entraîneurs, ce qui permettra de soutenir et d'encourager des pratiques exemplaires plus uniformes dans le domaine du sport chez les enfants d'âge préscolaire au Canada et ailleurs.

*Mots-clés* : Premières années, sport, entraînement, adapté à l'âge, stratégies, défis, pandémie