



uOttawa

« Redonner à la communauté »:

L'engagement communautaire de jeunes adultes leaders aux Jeux de l'Acadie

Christine Dallaire et Steph MacKay
Université d'Ottawa

Le projet: « Redonner »

- Projet plus large explore les expériences des jeunes adultes qui sont d'anciens participants et s'investissent dans des rôles de leadership dans le sport en tant que forme d'engagement communautaire ciblant des enfants et/ou des adolescents en situation minoritaire sur les plans culturels et/ou socio-économiques
- **L'étude de cas #2 – Les Jeux de l'Acadie (JA)**

Les JA – en bref

- Le statut minoritaire de la francophonie et le désir d'assurer son épanouissement a motivé la création des JA
- La Société des Jeux de l'Acadie (SJA) a pour mission de développer le mouvement des JA afin de contribuer à l'épanouissement de la jeunesse francophone des provinces Atlantiques par l'entremise de compétitions sportives et d'activités culturelles
- S'inspirent de la philosophie et de la structure olympique
- Jeux régionaux qui permettent d'accéder à la grande Finale des JA, un rendez-vous annuel très convoité organisé par un Comité organisateur de la Finale de Jeux de l'Acadie (COFJA)
- Compétitions sportives, programmation socioculturelle (cérémonies d'ouverture et de fermeture, activités de divertissement en soirée mettant en vedette la culture francophone et acadienne), volet de compétitions artistiques, un programme de leadership
- Après 40 ans d'existence, les JA continuent d'attirer d'anciens athlètes qui veulent contribuer à sa pérennité
- Ils reviennent dans une variété de rôles: comme entraîneurs, administrateurs, organisateurs, chefs de mission, membres du COFJA et autres
- Nous nous penchons sur l'expérience des jeunes adultes, de 19 à 25 ans, qui reviennent à titre de bénévoles ou d'employés dévoués à leur délégation, aux comités régionaux, au COFJA ou à la SJA et qui décrivent leur engagement comme une façon de « redonner à la communauté » en raison des moments inoubliables vécus à l'adolescence dans le cadre des JA

Pourquoi les JA?

- La recherche sur les jeunes ou les jeunes adultes œuvrant à la conception et à la mise en œuvre de programmes sportifs, d'activité physique ou récréatifs se limite aux études portant sur les jeunes leaders qui travaillent dans des camps de vacances, dans les programmes d'activités physiques parascolaires, dans des programmes de bénévolat ciblant le sport financés par l'État et dans le mouvement international de développement par le sport
- Il est donc opportun de porter un regard plus poussé pour comprendre les expériences particulières d'anciens participants qui s'engagent localement au sein d'organisations qui ont contribué à leur formation citoyenne par une programmation sportive.

Questions de recherche:

1. Quels discours sur « la communauté » les dirigeants et les jeunes adultes évoquent-ils pour décrire la communauté
2. Quelles sont les motivations des jeunes adultes leaders pour œuvrer aux JA?
3. Quel sens les jeunes adultes donnent-ils à leurs responsabilités aux JA en tant que pratiques d'engagement pour la « communauté », au-delà d'une ferveur sportive? **Quelle sorte de leader** veulent-ils devenir?

Méthodologie

- **Entrevues semi-dirigées**
 - 19 jeunes adultes (âgés entre 19 et 25 ans, 13 femmes et 6 hommes, avaient participé en tant qu'athlètes plusieurs fois aux compétitions sportives dans le cadre des JA, la plupart ayant eu la chance de prendre part à plus d'une Finale)
 - 4 dirigeants (entre 27 et 41 ans, 3 femmes et 1 homme, très longue expérience au sein du mouvement des JA car ils ont tous participé à plus d'une Finale)
- **Analyse de discours** (Foucault, 1975)

Constats principaux

Les JA: Pour quoi et pour qui?

C'est quoi les JA?

Le but des Jeux de l'Acadie? . . . aider au développement des jeunes aussi dans leur sport puis dans la culture francophone. C'est pas mal ça que c'est (PE – 19 ans, Entraîneur, Chaleur)

- Les valeurs qui soutiennent ce mouvement sportif demeurent stables, autant dans la documentation officielle que dans le discours des personnes qui se dévouent à leur mise en œuvre
- Les jeunes adultes ont évoqué le développement global des adolescents, leur développement sportif et face à la francophonie et la notion de rassemblement festive
- La dimension sportive des Jeux s'arrime pour les jeunes adultes à une ambiance amicale, de respect, d'esprit sportif ainsi qu'à la fierté francophone et acadienne

Je trouve que c'est pas mal ça qui résumerait là, comme le respect, l'amitié, la fierté. . . Puis c'est important de le souligner puis avoir une sorte de conscientisation à ce qui existe autour de nous. (KE – 23 ans, Accompagnatrice, Sud-Est)

À qui « redonner »?

- Réponses diverses – jeunes adultes expriment un désir de redonner à la communauté francophone et/ou acadienne, leur région, faire une différence pour les jeunes, contribuer à la communauté sportive et redonner aux JA
- La recherche confirme par ailleurs l'hétérogénéité des motivations des bénévoles qui contribuent aux événements sportifs (voir par ex., Schlesinger et Gubler, 2016).
- Plusieurs jeunes adultes précisent qu'elles redonnent à la communauté francophone pour élargir la cible de leur contribution au-delà de la communauté acadienne
- Ce type de réflexions chez les jeunes adultes révèlent une conscientisation quant aux frontières de la communauté acadienne, perçues ou véritables

Motivations

Pourquoi « redonner »?

. . . parce que quand moi j'étais jeune, comme je savais comment les Jeux étaient importants pour moi étant jeune, ça fait que là je voulais être capable d'aider pour que les Jeux cette année se passent bien dans le fond là. (OM – 19 ans, Entraîneuse et employée, SJA)

- Tous ont insisté sur le fait que les moments agréables en tant qu'athlète soutenaient leur investissement actuel dans les JA donc les expériences incitent leur désir de « redonner »
- Les jeunes adultes « redonnent » pour plusieurs raisons: à cause de l'apport significatif des entraîneurs sur leur développement personnel, ils aimaient travailler avec les jeunes, l'amour du sport
- Le caractère francophone et acadien des Jeux n'émerge que marginalement dans les réponses des jeunes adultes
- Leurs propos semblent plutôt indiquer que le caractère francophone et acadien des Jeux est implicite, il va de soi, et qu'ils ne ressentent pas forcément le besoin de le souligner explicitement.

Forme d'engagement communautaire?

- Les jeunes semblent avoir intégré cette idée du devoir de rendre au prochain
- . . . tu le réalises. . . que. . . t'as pu vivre ça quand tu étais jeune à cause des bénévoles qui étaient là à ce moment-là. Ça fait que c'est comme redonner à la communauté. Comme s'il n'y aurait pas eu de bénévoles, je n'aurais pas pu vivre ça. Ça fait que là je veux permettre aux jeunes de vivre ça. . . (WT – 24 ans, Entraîneuse, Chaleur)*
- Ce n'est pas clair que c'est une valeur transmise délibérément aux Jeux ou que ces jeunes adultes ont développé autrement.

Quelle sorte de leader?

Ça fait que j'ai envie d'être quand même, une fois là-bas j'ai envie d'être un modèle, j'ai envie que les jeunes puissent me regarder puis me dire comme moi j'aimerais ça plus tard être comme bénévole ou être employée pour les Jeux de l'Acadie puis comme j'aimerais revenir, j'aimerais travailler là. Ça fait que ça va aussi avec ton attitude. Une fois que t'es là-bas, tu veux être positive, tu veux être positive puis encourager peu importe la délégation. . . (FH – 19 ans, Employée, SJA)

- Les jeunes adultes ont spontanément évoqué un désir de porter une attention à l'épanouissement des jeunes dans un environnement agréable
- Il était évident que les jeunes adultes voulaient incarner les valeurs qu'ils avaient appréciées lorsqu'ils étaient athlètes aux Jeux et qu'ils considéraient comme fondamentales.

Conclusion

- Peu importe que les jeunes adultes expriment différentes motivations, ils sont tous conscients que leur engagement aux Jeux contribue ultimement à l'ensemble des buts des JA
- C'est donc dire que même si peu d'entre eux évoquent le développement de la francophonie ou de la communauté acadienne comme cible de leur travail au sein des Jeux, ils adhèrent néanmoins à cette visée des Jeux.
- Les jeunes athlètes se rendent compte que leur expérience aux Jeux est rendue possible à cause du bénévolat d'un grand nombre de personnes. C'est ce qui les incite à s'engager pour assurer la survie des Jeux (et donc, implicitement, de la communauté). Mais leur engagement est aussi une façon de maintenir des liens avec les Jeux et avec le sport.

Recommandations

1. Continuer les efforts et les stratégies pour offrir un environnement qui assure la pérennité des valeurs des JA (esprit sportif, amitié)
2. Outiller les entraîneurs et les équipes de mission pour les aider à identifier les athlètes qui terminent leur période d'éligibilité et qui démontrent les qualités recherchées; attirer ces jeunes dans des rôles spécifiques
3. Poursuivre les efforts pour l'offre de formations: a) d'entraîneurs dans les différentes régions de la province; faire un recrutement actif auprès des anciens athlètes quand ils atteignent 19 ans; b) de leadership avec le programme La Relève

Références

1. Foucault, M. (1975). Surveiller et punir : naissance de la prison. Paris : Éditions Gallimard.
2. Schlesinger, T., & Gubler, R. (2016). Motivational profiles of sporting event volunteers. *Sport in society*, 19(10), 1419-1439.

Le financement

Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) et par Sport Canada (IRSC).

