

STRACHAN, LEISHA

Université du Manitoba

C. Mason, T. McHugh, H. McRae, J. Halas

Subvention de développement Savoir 2015

Pertinence culturelle et développement positif des jeunes : étude de l'expérience du sport et de l'activité physique vécue par les jeunes Autochtones du Canada (2015-2017)

Résumé du projet

La présente étude visait à prendre conscience de la façon dont le développement positif des jeunes par le sport et l'activité physique est compris par les jeunes Autochtones dans les collectivités urbaines à l'ouest, au centre et à l'est du Canada. Les questions de recherche suivantes ont été abordées : 1) quel sens les résultats liés au développement positif des jeunes dans le sport et l'activité physique (p. ex. la compétence, la connexion, la confiance, le caractère, la compassion) ont-ils pour les jeunes Autochtones au Canada, et 2) de quelle façon le développement positif des jeunes par les résultats liés au sport peut-il être élargi pour comprendre des aspects culturels pertinents et diversifiés afin d'améliorer l'expérience des jeunes Autochtones? Les résultats du premier objectif ont révélé un certain nombre d'obstacles rencontrés par les jeunes Autochtones dans des milieux de sport et d'activité physique. Une constatation importante a démontré le besoin d'avoir plus de programmes et d'espaces destinés aux Autochtones, où les besoins des collectivités autochtones sont primordiaux. De plus, cette étude a démontré le rôle important que jouent les entraîneurs, les mentors, les instructeurs et les éducateurs sur l'expérience des jeunes Autochtones dans le sport et l'activité physique. Former ces leaders à comprendre ces facilitateurs et ces obstacles liés aux activités des jeunes Autochtones des centres urbains, auxquels ils contribuent et dans lesquels ils vivent, et à en tenir compte, est d'une grande importance. Les conclusions du deuxième objectif contiennent des perspectives uniques liées aux cinq « C » du développement positif exprimées par de jeunes Autochtones : la confiance, la compétence, la connexion, le caractère et la compassion. Plus précisément, les jeunes ont décrit l'importance de s'honorer soi-même au moyen des cinq C. Les participants ont également démontré une compréhension particulière des cinq C qui est différente des définitions et des compréhensions occidentales se trouvant dans la littérature contemporaine.

Méthodes de recherche

Un cadre participatif communautaire (Israel, Schulz, Parker, et Becker 1998, 2001) a orienté cette étude. Les cinq étapes de ce cadre ont été (1) l'établissement de relations, (2) la détermination des participants et des enjeux, (3) la production de connaissances par la recherche, (4) l'interprétation et le partage de connaissances, et (5) l'élaboration d'un plan en vue d'un changement.

La présente recherche a été menée dans trois villes au centre et à l'ouest du Canada, et l'approbation éthique a été obtenue de la part de trois universités. Une fois l'approbation reçue, l'équipe de recherche, accompagnée de quatre étudiants de cycle supérieur, a recruté des participants à partir de programmes établis pour les jeunes qui se déroulaient dans des bâtiments communautaires ou des salles de classe. Il est important de remarquer que dans chacun des trois lieux, au moins un étudiant de cycle supérieur se définissant comme Autochtone était présent. Au total, 43 jeunes de 12 à 19 ans provenant du centre et de l'ouest du Canada ont été délibérément sélectionnés pour participer à cette recherche. Les jeunes se définissaient comme Secwepemc, Sioux des Nakota, Sioux du Dakota, Cri, Stoney Nakoda et Métis, et ont indiqué leur appartenance avec d'autres termes généraux tels que Première Nation et autochtone. Certains participants provenaient de villes comportant des réserves urbaines, et d'autres ont grandi dans des réserves non urbaines, mais ont déménagé en ville lorsqu'ils étaient enfants. De plus, au moment où l'étude a été menée, quelques participants fréquentaient l'école en ville, mais résidaient toujours dans des réserves non urbaines. Les participants ont été sélectionnés selon leur engagement récent ou actuel (c'est-à-dire pour au moins une saison complète) dans un programme de sport organisé ou d'activité physique. Le programme pouvait être en contexte scolaire ou communautaire.

Des cercles de discussion dirigés par les étudiants de niveau supérieur ont été utilisés pour produire des données. Au total, sept cercles de discussion ont eu lieu. Les cercles de discussion étaient d'une durée qui variait entre 60 et 90 minutes, et se sont déroulés à l'école des participants ou à l'endroit où ils ont été recrutés pour le programme jeunesse.

Les transcriptions ont été analysées avec le processus d'analyse de contenu de Elo et Kyngäs (2008). Il est également important de remarquer que, puisque cette étude a employé des méthodes autochtones pour produire des données avec les participants (c'est-à-dire des cercles de discussion), des chercheurs autochtones ont fait des suggestions quant à l'importance de conserver une perspective autochtone tout au long du processus (Smith 2012; Battiste et Youngblood 2000). En collaboration avec les auteurs principaux, les étudiants de cycle supérieur autochtones, un collaborateur autochtone du projet et un collaborateur non autochtone avec de l'expérience considérable en matière de travail avec les peuples autochtones dans des contextes communautaires ont été consultés pour discuter des sous-thèmes et de la représentation des résultats.

Résultats de recherche

En somme, voici certaines conclusions clés de cette étude :

- Les obstacles liés au statut socio-économique, au racisme et à la perception d'un manque de respect envers la culture autochtone dans le contexte du sport et de l'activité physique sont quelques-unes des raisons pour lesquelles les jeunes Autochtones ont décidé de se retirer des activités ou de ne pas y participer.

- Une plus grande attention doit être portée au développement de programmes pour Autochtones et d'espaces pour les collectivités autochtones.
- Les jeunes Autochtones ont démontré une compréhension particulière du développement positif des jeunes. Par exemple, la confiance peut être définie par le courage et la liberté. De plus, la manifestation du « soi » dans chacun des cinq C est un résultat particulier, puisque le rapport au « soi » dans le sport et l'activité physique n'occupe pas une grande place dans la documentation portant sur le développement positif des jeunes.

La taille de l'échantillon était limitée en ce sens que nous avons seulement inclus de jeunes Autochtones provenant de trois centres urbains du Canada. Les futures recherches devraient inclure des jeunes de diverses régions du Canada, y compris des milieux ruraux, isolés et du nord.

Incidences sur les politiques

Les conclusions indiquent que tout changement en matière de politique publique dans le but d'améliorer les résultats pour la santé des collectivités et l'accès aux programmes de sport et d'activité physique pour les jeunes Autochtones doit prendre en considération les différences entre les contextes urbains dans l'ensemble du pays, ainsi que les multiples contraintes locales qui influencent les diverses expériences de participation.

De plus, la formation des leaders et des administrateurs de sport doit être améliorée pour favoriser la compréhension des obstacles auxquels les jeunes Autochtones font face, et pour démontrer comment structurer les expériences de sport et d'activité physique pour qu'elles soient plus utiles pour les jeunes Autochtones.

Prochaines étapes

L'étape 5 du cadre participatif communautaire consiste à élaborer un plan en vue d'un changement. L'objectif est d'examiner les programmes de sport et d'activité physique actuels pour les jeunes Autochtones et, selon les conclusions de la présente subvention, proposer ou créer des changements aux programmes qui contribueraient à améliorer les expériences de sport et d'activité physique. Ces changements devraient être effectués en consultation avec les collectivités autochtones, et être dirigés pour garantir que ceux-ci soient pertinents et adaptés à la culture.

Principaux intervenants et avantages

- Organisations provinciales d'entraîneurs et de sport
- Le Sport est important
- Sport pur
- Écoles de sport au Canada

- Organisations de services aux Autochtones en milieux urbains (santé et éducation)