

DEMERS, GUYLAINE

Université Laval

Subvention de développement Savoir 2006

Description des premières années d'expérience des entraîneuses débutantes

Résumé du projet

L'étude vise à améliorer notre compréhension des expériences vécues par des entraîneuses débutantes pendant leurs deux premières années de pratique de la profession. Les conclusions d'études antérieures montrent une sous-représentation des entraîneuses et une diminution de leur nombre au cours des 30 dernières années. Non seulement les femmes sont moins nombreuses que les hommes dans la profession, mais elles l'exercent aussi moins longtemps qu'eux, soit environ 4 ans contre 11. En nous fondant sur ces conclusions, nous avons établi deux objectifs précis : 1) décrire le profil des femmes qui choisissent de devenir entraîneuse; et 2) déterminer les réussites et les problèmes vécus pendant les deux premières années en tant qu'entraîneuse.

Même si cette recherche se veut exploratoire, les réussites – et tout particulièrement les problèmes – qu'elle a permis de cerner nous donnent d'excellentes pistes pour la formation des entraîneuses débutantes. Il semble que cette formation devrait comprendre un volet « discipline », ce qui n'est guère étonnant si l'on considère que les jeunes entraîneurs travaillent souvent avec de jeunes groupes d'athlètes. Il semble capital d'enseigner des stratégies aux entraîneuses débutantes et de leur donner accès à une banque d'exercices variés dans le cadre de leur formation.

L'étude confirme que les entraîneuses débutantes devraient pouvoir profiter du même mentorat que les entraîneuses chevronnées, à la différence que les objectifs seraient adaptés au niveau d'expérience. Chez les entraîneuses chevronnées, le mentorat doit les aider à surmonter des obstacles liés au fait qu'elles sont des femmes; chez les entraîneuses débutantes, le mentorat doit être orienté vers les aspects techniques, comme des stratégies pédagogiques ou des exemples d'exercices.

Pour terminer, soulignons que les entraîneuses ont aimé avoir l'occasion de noter leurs réussites et leurs problèmes. L'une d'elles a même dit que c'était étrange de décrire des incidents négatifs, mais que ça permettait de s'en détacher. Elles sont de plus en plus sensibles à leurs expériences, et leurs descriptions s'améliorent plus le temps passe. La méthode utilisée pour cette recherche semble prometteuse pour l'étude de la situation des entraîneuses débutantes.

Research methods

Nous avons opté pour une étude de cas multiples afin de mieux comprendre les expériences des entraîneuses débutantes en décrivant leurs deux premières années dans la profession.

1) Recrutement de femmes à des postes d'entraîneur

Nous avons recruté des entraîneuses débutantes par l'entremise du système sportif des écoles québécoises. Nous avons appelé le directeur des sports de chaque école secondaire afin d'obtenir les coordonnées de toutes les entraîneuses débutantes dans ces écoles. Nous avons aussi communiqué avec quelques clubs de gymnastique où nous savions que de nouvelles entraîneuses avaient été embauchées. Nous avons ainsi recruté 12 entraîneuses débutantes,

réparties entre les sports suivants : gymnastique (6), basketball (1), soccer (2), taekwondo (1), curling (1) et cheerleading (1). De ce nombre, 9 étaient entraîneuses pour le sport communautaire et 3 pour le sport de compétition.

2) Collecte de données sur les problèmes et les réussites

Nous avons utilisé la technique des incidents critiques afin de recueillir les données sur les réussites et les problèmes vécus par les entraîneuses débutantes. Chaque entraîneuse a donné au moins deux incidents par semaine (un lié à un problème et l'autre à une réussite), et ce, pendant une période variant de 16 à 20 semaines. Nous avons recueilli de 32 à 40 incidents pour chaque entraîneuse, soit un total de 462 incidents pour l'ensemble du projet.

Résultats de recherche

Même si cette recherche se veut exploratoire, les réussites – et tout particulièrement les problèmes – qu'elle a permis de cerner nous donnent d'excellentes pistes pour la formation des entraîneuses débutantes. Il semble que cette formation devrait comprendre un volet « discipline », ce qui n'est guère étonnant si l'on considère que les jeunes entraîneurs travaillent souvent avec de jeunes groupes d'athlètes. Il semble capital d'enseigner des stratégies aux entraîneuses débutantes et de leur donner accès à une banque d'exercices variés dans le cadre de leur formation.

L'étude confirme que les entraîneuses débutantes devraient pouvoir profiter du même mentorat que les entraîneuses chevronnées, à la différence que les objectifs seraient adaptés au niveau d'expérience. Chez les entraîneuses chevronnées, le mentorat doit les aider à surmonter des obstacles liés au fait qu'elles sont des femmes; chez les entraîneuses débutantes, le mentorat doit être orienté vers les aspects techniques, comme des stratégies pédagogiques ou des exemples d'exercices.

Pour terminer, soulignons que les entraîneuses ont aimé, et continuent d'aimer, avoir l'occasion de noter leurs réussites et leurs problèmes. L'une d'elles a même dit que c'était étrange de décrire des incidents négatifs, mais que ça permettait de s'en détacher. Elles sont de plus en plus sensibles à leurs expériences, et leurs descriptions se sont améliorées au fil du temps. La méthode utilisée pour cette recherche semble prometteuse pour l'étude de la situation des entraîneuses débutantes.

Répercussions sur les politiques

La recherche s'inscrit dans l'optique de la nouvelle politique concernant le sport pour les femmes et les filles. Plus particulièrement, elle est liée aux activités suivantes, tirées du plan d'action (selon les interventions stratégiques présentées dans la politique)

- Amélioration des programmes
Soutenir et encourager les organismes financés par Sport Canada par l'intermédiaire des mécanismes permanents de liaison afin qu'ils mobilisent activement les femmes et les filles à titre de gestionnaires, d'entraîneuses, de dirigeantes techniques, d'officielles et de participantes/athlètes (suivant le cas), notamment en fournissant de l'expertise en facilitation et en utilisant des outils d'analyse de l'état de préparation et des écarts.
- Leadership stratégique
Encourager les gouvernements provinciaux et territoriaux à appuyer et à élaborer des programmes et des initiatives de sport qui mobilisent activement les femmes et les filles à titre

de participantes/athlètes, d'entraîneuses, de dirigeantes techniques, d'officielles et de gestionnaires (selon le cas).

Prochaines étapes

Questions de recherche

- Quel serait l'effet de séances d'entraînement réservées aux femmes sur le recrutement d'entraîneuses?
- Quel effet a le mentorat sur le maintien en fonction des entraîneuses?
- Quelles mesures prennent les différents organismes de sport pour appuyer leurs entraîneuses débutantes?
- Pourquoi les femmes exercent-elles la profession d'entraîneur moins longtemps que les hommes?
- Étude qualitative pour décrire les expériences vécues par des femmes dans un projet de recherche axé sur l'action où nous aidons les entraîneuses débutantes à apprendre leur nouvelle profession.

Applications pratiques

- Concevoir des ateliers de formation réservés aux femmes en tenant compte des conclusions de cette étude (comment régler les problèmes de discipline, comment se comporter envers les parents).
 - Concevoir un programme de mentorat lié aux ateliers; rendre ce processus automatique.
 - Bâtir un réseau pour faire savoir aux organismes locaux de sport qui sont les entraîneuses certifiées dans les sports qui les concernent.
 - Collaborer avec les ONS pour les inciter à concevoir des manuels d'exercices et d'entraînement propres à leur sport (créer un modèle pour les aider).
 - Rédiger un chapitre qui viendra compléter le matériel didactique utilisé pour former les formateurs du PNCE en ce qui a trait aux femmes en situation d'apprentissage dans un atelier sur la profession d'entraîneur.
-

Principaux intervenants et avantages

- Association canadienne des entraîneurs (PNCE et Programme des femmes entraîneurs)
- Organismes nationaux et provinciaux de sport
- Sport interuniversitaire canadien
- Association canadienne du sport collégial
- Sport Canada (femmes et sport)
- Conseil des jeux du Canada
- Organismes directeurs provinciaux et territoriaux (ministère or secrétariat du Sport)